*Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 25/2019*

*Rektora PWSW w Przemysłu z dnia 27 marca 2019 r.*

karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

1. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Humanistyczo-Artystyczny |
| --- | --- |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa przedmiotu*
 | PNJA: Writing |
| 1. *Kod przedmiotu*
 | FA-K-02 |
| 1. *Poziom/kategoria przedmiotu*
 | przedmiot kierunkowy |
| 1. *Status przedmiotu*
 | obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | semestr III, IV |
| 1. *Język wykładowy*
 | angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 2 + 1 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | mgr Paweł Cisło |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | mgr Paweł Cisło |

1. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

|  | Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. 1 | - | 30 | - | - | - | - |
| sem. 2 | - | 30 | - | - | - | - |

1. Cele przedmiotu

C\_01 – student potrafi poprawnie stosować interpunkcję w języku angielskim, będąc świadomym różnic między interpunkcją polską i angielską

C\_02 – student potrafi pisać różne typy listów i emaili formalnych, poprawnie stosując przyjęte konwencje

C\_03 – student potrafi pisać spójnie, używając w swoich wypracowaniach rozmaitch łączników zdaniowych (linking words)

C\_04 – student jest świadomy najistotniejszych różnic w rejestrze językowym

C\_05 – student potrafi pisać rozmaite eseje argumentacyjne

C\_06 – student potrafi pisać artykuły i recenzje

C\_07 – student potrafi pisać teksty narracyjne

C\_08 – student przygotowuje się do egzaminu końcowego z PNJA: Writing.

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji
* Zaliczone zajęcia z PNJA Writing z 1 roku
1. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

| *Lp.* | *Opis efektów kształcenia* | *Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia* |
| --- | --- | --- |
| W\_01 | student zna różne formy tekstów pisanych | K\_W01, K\_W02 |
| W\_02 | posiada ogólną wiedzę humanistyczną przydatną w kreatywnym procesie tworzenia tekstów pisemnych | K\_W04 |
| W\_03 | student ma podstawową wiedzę o konstrukcji i redagowaniu tekstów | K\_W10 |
| U\_01 | student potrafi pisać nienaganne zdania angielskie, o poprawnym szyku i strukturze gramatycznej | K\_U01 |
| U\_02 | student potrafi wyszukiwać informacje pomocne w tworzeniu prac pisemnych | K\_U03 |
| U\_03 | student potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną w języku angielskim, związaną z językiem angielskim, kulturą lub literaturą anglojęzyczną bądź porównaniem języków angielskiego i polskiego | K\_U06 |
| U\_04 | student potrafi przedstawić argumentację i uzasadnić swoje argumenty w formie eseju | K\_U08 |
| U\_05 | student potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie przygotowywania prac pisemnych | K\_U09 |
| K\_01 | student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pisania tekstów angielskich i rozumie konieczność ich ciągłego rozwijania | K\_K01 |
| K\_02 | student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w procesie przygotowywania prac pisemnych | K\_K02 |

1. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych

Ćwiczenia

| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| --- | --- | --- |
|  | semestr I |  |
| C\_1 | Style and register activities | 6 |
| C\_2 | Formal emails and letters | 8 |
| C\_3 | Cohesion (linking) | 8 |
| C\_4 | Argumentative essays | 8 |
|  | semestr II |  |
| C\_5 | Punctuation | 8 |
| C\_6 | Assessing good and bad points | 4 |
| C\_7 | Discursive essays | 6 |
| C\_8 | Articles | 4 |
| C\_9 | Reviews | 4 |
| C\_10 | Narratives | 4 |
|  | Razem:  | 60 |

1. Metody weryfikacji efektów kształcenia /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

| Efekt kształcenia | Forma weryfikacji |
| --- | --- |
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium | Inne |
| W\_01 |  | X | X |  |
| W\_02 |  | X | X |  |
| W\_03 |  | X | X |  |
| U\_01 |  | X | X |  |
| U\_02 |  | X |  |  |
| U\_03 |  | X |  |  |
| U\_04 |  | X |  |  |
| U\_05 |  | X |  |  |
| K\_01 |  |  |  | X |
| K\_02 |  |  |  | X |

1. Narzędzia dydaktyczne

| Symbol | Forma zajęć |
| --- | --- |
| N1 | Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów książkowych, kserowanych ćwiczeń, oraz projektora |
| N2 | Wypracowania pisane przez studentów na zajęciach |

1. Ocena osiągniętych efektów uczenia się
	1. Sposoby oceny

**Ocena formująca**

| F1 | Kolokwium |
| --- | --- |
| F2 | Wypracowanie |
| F3 | Wypracowanie |
| F4 | Wypracowanie |
| F5 | Wypracowanie |
| F6 | Wypracowanie |

**Ocena podsumowująca**

| P1 | Zaliczenie ćwiczeń w semestrze I na podstawie wypracowań i wykonanych zadań |
| --- | --- |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń w semestrze II na podstawie wypracowań i wykonanych zadań |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie wyniku egzaminu na koniec roku |

* 1. Kryteria oceny

| Efekt kształcenia | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W\_01W\_02W\_03 | Zaliczone wszystkie kolokwia i wypracowania ze średnią 60%-69% | Zaliczone wszystkie kolokwia i wypracowania ze średnią 70%-74% | Zaliczone wszystkie kolokwia i wypracowania ze średnią 75%-84% | Zaliczone wszystkie kolokwia i wypracowania ze średnią 85%-89% | Zaliczone wszystkie kolokwia i wypracowania ze średnią min. 90% |
| U\_01U\_02U\_03 | * student potrafi zrozumiale i w miarę spójnie wypowiedzieć się pisemnie, pomimo sporej ilości błędów, ograniczonego słownictwa i trzymania się prostszych struktur gramatycznych
* zna na wystarczającym poziomie większość poznanych struktur syntaktycznych
* potrafi pisać zrozumiałe i w miarę spójne teksty w każdej z przerabianych kategorii
* potrafi napisać każdy z omawianych typów tekstów, choć nie spełnia wszystkich kryteriów związanych z danym typem tekstu
 | * student potrafi zrozumiale i spójnie wypowiedzieć się pisemnie, pomimo pewnej ilości błędów, ograniczonego słownictwa i trzymania się prostszych struktur gramatycznych
* zna na przyzwoitym poziomie większość poznanych struktur syntaktycznych
* potrafi pisać zrozumiałe i w miarę spójne teksty w każdej z przerabianych kategorii
* potrafi napisać każdy z omawianych typów tekstów, choć nie zawsze spełnia kryteria związanych z danym typem tekstu
 | * student potrafi zrozumiale i spójnie wypowiedzieć się pisemnie, pomimo pewnej ilości błędów
* używa w miarę urozmaiconego słownictwa i czasami bardziej rozbudowanych struktur gramatycznych
* dobrze zna większość poznanych struktur syntaktycznych
* pisze teksty w każdej z omawianych kategorii, które są spójne i poprawnie używają łączników zdaniowych
* potrafi napisać każdy z omawianych typów tekstów, mimo pewnych niedociągnięć jeśli chodzi o kryteria, jakie taki tekst ma spełniać
 | * student potrafi zrozumiale i spójnie wypowiedzieć się pisemnie, bezbłędnie lub z bardzo niewielką ilością błędów
* używa w miarę urozmaiconego słownictwa i często bardziej rozbudowanych struktur gramatycznych
* dobrze zna większość poznanych struktur syntaktycznych
* pisze teksty w każdej z omawianych kategorii, które są spójne i poprawnie używają łączników zdaniowych
* potrafi napisać każdy z omawianych typów tekstów, spełniając większość kryteriów, jakie taki tekst ma spełniać
 | * student potrafi zrozumiale, spójnie i oryginalnie wypowiedzieć się pisemnie, bezbłędnie lub z bardzo niewielką ilością błędów
* używa urozmaiconego słownictwa i rozbudowanych, różnorodnych struktur gramatycznych
* bardzo dobrze zna i stosuje poznane struktury syntaktyczne
* teksty są spójne, dobrze zaplanowane, z użyciem rozmaitych łączników zdaniowych
* potrafi napisać każdy z omawianych typów tekstów, spełniając wszystkie kryteria, jakie taki tekst ma spełniać
 |
| K\_01K\_02 | Student w zadowalającym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie pisania różnorodnych tekstów w języku angielskim | - | Student w dużym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie pisania różnorodnych tekstów w języku angielskim | - | Student ma wysoką świadomość poziomu swojej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie pisania różnorodnych tekstów w języku angielskim |

1. Literatura
	1. podstawowa
2. Hugh Cory: *Advanced Writing with English in Use*. 1999, Oxford University Press
3. Virginia Evans: *Successful Writing Upper-Intermediate*. 2006, Express Publishing
	1. uzupełniająca
4. M. E. M. Page: *ESL Writing Intermediate and Advanced*. 2019, Research and Education Association
5. źródła internetowe
6. Macierz realizacji zajęć

| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W\_01 | K\_W01, K\_W02 | C\_01-08 | C\_1-10 | N1, N2 | F1-F6, P1-P3 |
| W\_02 | K\_W04 | C\_01-08 | C\_1-10 | N1, N2 | F1, P1 |
| W\_03 | K\_W10 | C\_01-08 | C\_2-10 | N1, N2 | F2-F6, P1-P3 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_01-08 | C\_1-10 | N1, N2 | F1-F6. P1-P3 |
| U\_02 | K\_U03 | C\_01-08 | C\_2-10 | N1, N2 | F2-F6, P1-P3 |
| U\_03 | K\_U06 | C\_05-08 | C\_8-9 | N1 | F2, P1 |
| U\_04 | K\_U08 | C\_05 | C\_7-8 | N1 | F6, P2-P3 |
| U\_05 | K\_U09 | C\_02-08 | C\_1-11 | N1 | P1-P2 |
| K\_01 | K\_K01 | C\_01-08 | C\_1-11 | N1 | - |
| K\_02 | K\_K02 | C\_01-08 | C\_1-11 | N1 | - |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS (zestawienie obligatoryjne)

| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| --- | --- |
|  | sem. 1 | sem. 2 |
| Udział w wykładach  | - | - |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | - | 2 |
| Udział w konsultacjach | 5 | 3 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **35**  | 35 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 | 5 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 10 | 5 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **22** | 13 |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **57** | 47 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **2** | **1** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 57 | 59 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | 2 | 1 |

1. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

1. Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Paweł Cisło

2. Dyrektor Instytutu: dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 1.10.2020