*Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 25/2019*

*Rektora PWSW w Przemysłu z dnia 27 marca 2019 r.*

karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | Prezentacje |
| 1. *Kod zajęć* | FA-K-18 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć* | Obowiązkowy/ ~~fakultatywny~~ |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | Semestr V |
| 1. *Język wykładowy* | angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 2 |
| 1. *Koordynator zajęć* |  |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | dr Violetta Ciećko |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
|  | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C \_01- student utrwala i pogłębia słownictwo, nabywa biegłości językowej przy prezentowaniu publicznym swoich wypowiedzi na tematy dotyczące współczesnego życia w j. angielskim na poziomie zaawansowanym.

C\_02- student potrafi wykorzystać wiedzę ogólną oraz - korzystając z rozmaitych źródeł internetowych i z dostępnych narzędzi przedstawić i zaprezentować wybrane kwestie w języku angielskim, przedstawić swój punkt widzenia, obronić go, dyskutować.

C\_03- student rozwija postawę tolerancji, szacunku i zrozumienia wobec innych kultur, obyczajów i poglądów.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2-C1 wg Europejskiego Systemu kształcenia językowego.

Komunikatywność, kultura w dyskusji.

Ogólna wiedza o świecie, polityce, nauce, kulturze, zdrowiu, problemach społecznych, współczesnym życiu w Polsce i na świecie, etc.

Umiejętności w dziedzinie obsługi komputera, znajomość programów do prezentacji multimedialnych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
|  | Po zakończeniu zajęć student:  **-w zakresie wiedzy:** |  |
| W\_01 | student ma pogłębioną ogólną wiedzę humanistyczną, pozwalającą mu brać udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | K\_W01  K\_W02 |
|  | **-w zakresie umiejętności:** |  |
| U\_01 | potrafi sprawnie i płynnie posługiwać się językiem angielskim  na poziomie B2-C1 w ramach określonej sprawności  językowej, mówienia; | K\_U01 |
| U\_02 | student potrafi opisywać, przedstawiać, wyjaśniać,  argumentować, polemizować i rzeczowo uzasadniać swój punkt  widzenia; | K\_U04 |
|  | **-w zakresie kompetencji społecznych:** |  |
| K\_01 | Student widzi potrzebę nauki języków obcych.  Chce lepiej komunikować się w społeczeństwie i rozumieć inne kultury. | K\_K02  K\_K05 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, C- ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
|  | Semestr V |  |
| C1 | Wprowadzenie do kursu. Wiadomości wstępne.  Jak dobrze przeprowadzić prezentacje w języku angielskim. Metodyka pracy. Programy komputerowe. | 4 |
| C2 | Prezentacje studentów: Polityka i zycie społeczne. | 4 |
| C3 | Prezentacje studentów i dyskusja: Żywienie i zdrowy styl życia. | 2 |
| C4 | TED Talks – przykładowe prezentacje. Omówienie stosowanych metod.  Prezentacje studentów: Rozwój osobisty. | 4 |
| C5 | Prezentacje studentów, dyskusja: Życiowa pewność siebie. | 4 |
| C6 | Prezentacje studentów, dyskusja: Szczęście. Problemy. | 2 |
| C7 | Prezentacje studentów, dyskusja: Sztuka, kultura, film, Internet. Cyberprzemoc. | 4 |
| C8 | Prezentacje studentów dyskusja, :Społeczeństwo konsumpcyjne. Filozofia życiowa. | 4 |
| C9 | Prezentacje studentów dyskusja: Pandemia koronowirusa, konsekwencje. | 2 |
|  | **Razem:** | **30** |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się / w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne\** |
| W\_01 |  |  |  | x |  |  | X |
| U\_01 |  |  |  | x |  |  | X |
| U\_02 |  |  |  | x |  |  | X |
| K\_01 |  |  |  | x |  |  | X |

\*Obserwacja studenta, rozmowa ze studentem.

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Ćwiczenia z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, zdjęć, tekstów, nagrań, krótkich filmów i innych materiałów dydaktycznych. |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Projekt |
| F2 | Projekt |
| F3 | Prezentacje studentów |
| F4 | Aktywność podczas zajęć |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie ćwiczeń w formie prezentacji |
| P2 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnych ocen z prac indywidualnych i grupowych, jak zadania domowe, indywidualne prezentacje multimedialne, wypowiedzi, udział w dyskusjach itp. |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01 | Student/ka ma bardzo elementarną wiedzę ogólną pozwalającą mu/ jej prezentować tematykę i aktywnie brać udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma ogólną wiedzę pozwalającą mu/ jej prezentować tematykę i brać udział w niektórych rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka  ma dobrą wiedzę ogólną pozwalającą mu/ jej prezentować tematykę i brać częsty i aktywny udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka  ma więcej niż dobrą wiedzę ogólną o świecie i jego problemach, co pozwala mu/ jej prezentować tematykę i brać częsty i aktywny udział w większości rozmów, dyskusji, debat, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka  ma bardzo dobrą ogólną wiedzę o świecie i jego problemach, co pozwala mu/ jej prezentować tematykę i brać częsty i aktywny udział w większości rozmów, dyskusji, debat, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata i przyczyniać się do motywowania do dyskusji pozostałych studentów; |
| U\_01;  U\_02; | Student/ ka słabo posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym ma spore trudności z samodzielnym, płynnym, poprawnym i spójnym opisywaniem, przedstawianiem, wyjaśnianiem i rzeczowym uzasadnianiem swojego punktu widzenia, jak również nie posiada umiejętności samodzielnego kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności.  Opanowanie umiejętności pozwalają jej/ mu wykonać wymagane zadania na 67%-60% wszystkich punktów. | Student/ka dostatecznie posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, ale wciąż ma trudności z samodzielnym płynnym, poprawnym i spójnym przedstawianiem, wyjaśnianiem i rzeczowym uzasadnianiem swojego punktu widzenia, choć posiada umiejętności próby kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Opanowanie umiejętności pozwalają jej/ mu wykonać zadania testowe na 76%-68% wszystkich punktów. | Student/ka dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, poprawny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 84%-77% wszystkich punktów. | Student/ka więcej niż dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, poprawny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 92%-85% wszystkich punktów. | Student/ka bardzo dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym bardzo dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, nienaganny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 93%-100% wszystkich punktów. |
| K\_01 | Student/ka potrafi na minimalnym poziomie ocenić swój własny poziom kompetencji i nie czuje potrzeby stałego dokształcania się czy rozwoju osobistego oraz komunikowania się w języku angielskim poza ramami zajęć. | Student/ka potrafi na dostatecznym poziomie ocenić swój własny poziom kompetencji i zdaje sobie sprawę z potrzeby stałego poszerzania kompetencji, czy rozwoju osobistego. Zdarza się jej/ jemu używać języka mówionego poza ramami zajęć. | Student/ka dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego i wykorzystuje nabyte umiejętności poza kontekstem zajęć, np. w podejmowanej pracy zawodowej, życiu akademickim (Erasmus), czy życiu towarzyskim. | Student/ka więcej niż dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, często posługuje się językiem angielskim i wykorzystuje nabyte sprawności mówienia poza kontekstem zajęć, np. w podejmowanej pracy zawodowej, życiu akademickim (Erazmus), czy dla życiu towarzyskim. | Student/ka bardzo dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, znakomicie rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, często posługuje się językiem angielskim wykorzystując go do poszerzania swojej wiedzy, w kontekście zawodowym, życiu akademickim (Erasmus) i towarzyskim. |

**10. Literatura podstawowa:**

1. Grussendorf, M. 2008. *English for presentations.* BC. Edu.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Kenny, N. 2008. *CAE Gold Plus. Coursebook*. Harlow. Pearson Education Limited.
2. Evans, V. 2012. *Proficiency liste*ning & speaking skills. Express Publishing
3. Giving a Presentation. Presentations: Useful Expressions. In: Andon, Nick and Seamus O’Riordan. *English for International Business.* Chicago: McGraw-Hill Companies, 2002
4. Ted Talks: <https://www.ted.com/#/>
5. Inne źródła.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | W\_01 | C\_01 | C1-9 | N1 | F1-4  P1, P2 |
| U\_01 | U\_01 | C\_02-03 | F1-4  P1, P2 |
| U\_02 | U\_02 | C\_01-03 | F1-4  P1, P2 |
| K\_01 | K\_01 | C\_01-03 | F4 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach | - |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **32** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów, prezentacji | 6 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **18** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **50** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | 2 |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 40 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | 2 |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

Odpowiedzialny za zajęcia: dr Violetta Ciećko

Dyrektor Instytutu: dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 25.09.2020r.r.