**karta ZAJĘĆ (SYLABUS)**

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | Stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | Praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | Studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | Język angielski |
| 1. *Kod zajęć* | O\_02 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | Zajęcia: kształcenia podstawowego |
| 1. *Status zajęć* | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | Rok I, semestr 1, 2,  Rok II, semster 3, 4 |
| 1. *Język wykładowy* | Polski, angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 9 (2+2+2+3) |
| 1. *Koordynator zajęć* | mgr Oleksandra Czopko |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | mgr Magdalena Oliwa, mgr Jakub Prachowski, mgr Oleksandra Czopko |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład  W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| - | 30 (sem. I) | - | - | - | - | - |
| - | 30 (sem. II) | - | - | - | - | - |
| - | 30 (sem. III) | - | - | - | - | - |
| - | 30 (sem. IV) | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C1. Rozwijanie sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej.

C2. Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i akademickich.

C3. Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością leksykalną i gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.

C4. Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu studiowanego kierunku studiów).

C5. Przygotowanie do przedstawienia prezentacji i wzięcia udziału w dyskusji w języku obcym na podstawie materiałów ogólnych i fachowych.

C6. Zastosowanie nowoczesnych technologii i internetu w celu rozwijania sprawności i kompetencji językowych.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
|  | Po zakończeniu zajęć student: |  |
|  | **- w zakresie wiedzy:** |  |
| W\_01 | ma świadomość znaczenia wiedzy humanistycznej; zna podstawowe fakty na temat krajów posługujących się danym językiem; jest świadomy różnic między swoim językiem ojczystym a danym językiem obcym ; | K\_W06 |
| W\_02 | rozumie kompleksową naturę języka i wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi wiedza proceduralna i deklaratywna; | K\_W06 |
| W\_03 | wie, z jakich źródeł i publikacji korzystać, aby rozwijać sprawności i kompetencje językowe. | K\_W06 |
|  | **- w zakresie umiejętności:** |  |
| U\_01 | potrafi przeczytać ze zrozumieniem różne teksty użytkowe oraz wysłuchać ze zrozumieniem różne wypowiedzi ustne; | K\_U17 |
| U\_02 | potrafi konstruować wypowiedzi ustne, w tym umiejętnie wymawiać dźwięki angielskie, i pisemne służące komunikacji w języku obcym w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego; | K\_U17 |
| U\_03 | umie stosować słownictwo tak z życia codziennego, jak i z zakresu tematyki zawodowej, jak również formy gramatyczne zapewniające realizację założonych funkcji komunikacyjnych; | K\_U17 |
| U\_04 | potrafi zastosować różne rejestry języka formalnego i nieformalnego; | K\_U17 |
| U\_05 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności i kompetencje językowe; | K\_U17 |
| U\_06 | potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł, książki, prasa, komputer, internet, w celu rozwijania sprawności językowych. | K\_U17 |
|  | **- w zakresie kompetencji społecznych:** |  |
| K\_01 | wykazuje potrzebę własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji; | K\_K01 |
| K\_02 | wykazuje potrzebę współdziałania i pracy w zespole przyjmując w nim różne role; | K\_K02 |
| K\_03 | widzi potrzebę  nauki języków obcych, aby lepiej komunikować  w społeczeństwie i aby lepiej zrozumieć inne kultury. | K\_K03 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, C – ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych dla I semestru** | **Liczba godzin** |
|  | Rodzina i przyjaciele: opisywanie rodziny, przyjaciół, wyglądu i charakteru; | 2 |
|  | Podróże służbowe: na lotnisku – odprawa paszportowo-bagażowa, rozmowa na temat lotu, zgłaszanie zaginionego bagażu; podróż statkiem – rezerwacja, dojazd, kupowanie biletu; | 4 |
|  | Pocztówka i list nieformalny; | 2 |
|  | Urlop: sposoby spędzania wolnego czasu, hotele, rezerwowanie pokoju, zamawianie usług; | 4 |
|  | Reklamacje; formalny email; | 2 |
|  | Plany i zamierzenia: sytuacje warunkowe, przewidywane zdarzenia i skutki; składanie obietnic, ofert, podejmowanie decyzji; | 2 |
|  | W restauracji: potrawy, napoje, zamawianie, reklamacje; | 2 |
|  | W sklepie: kupowanie i zwrot towaru; | 2 |
|  | Składanie reklamacji i pisanie skarg; | 4 |
|  | Życie w wielkim mieście: plusy i minusy, porównywanie miast, zabytki, ciekawostki turystyczne, opisywanie miejsca zamieszkania; | 2 |
|  | Żywność: rodzaje posiłków; sposoby odżywiania; jedzenie poza domem; | 2 |
|  | Sport: rodzaje dyscyplin sportowych; imprezy sportowe; kolokacje tematyczne; | 2 |
|  | Rodzina: stosunki pokrewieństwa, relacje w rodzinie, rodzina w przyszłości; przymiotniki opisujące osobowość; | 2 |
|  | Pieniądze: sposoby zarabiania i wydawania pieniędzy, znaczenie pieniędzy we współczesnym świecie, społeczeństwo konsumpcyjne; | 2 |
|  | Zmiany: Życiowe decyzje; | 4 |
|  | Podróże: sposoby podróżowania; transport publiczny; | 2 |
|  | Komunikacja: sposoby komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; maniery w komunikacji; szok kulturowy; wyrażenia związane z telefonią komórkową; | 2 |
|  | Wygląd zewnętrzny: opisywanie wyglądu: wiek, budowa ciała, włosy, cera; ocenianie ludzi po wyglądzie | 2 |
|  | Sukcesy i porażki: zmaganie się z przeciwnościami; | 2 |
|  | Edukacja: szkoła dawna i współczesna; znaczenie edukacji we współczesnym świecie; polski i brytyjski system edukacji; | 2 |
|  | Miejsce zamieszkania: rodzaje domów; wnętrze domu; opis domu marzeń | 2 |
|  | Związki: rodzaje więzi międzyludzkich i ich znaczenie; opis przyjaciela; | 2 |
|  | Życie prywatne i zawodowe: styl życia; stosunek do pracy; warunki pracy; rodzaje zawodów; | 2 |
|  | Zakupy: rodzaje sklepów; problemy z zakupami; | 2 |
|  | Rozrywka: rodzaje rozrywek; kino; ikony kina oraz innych dziedzin życia | 2 |
|  | Szczęście i pech: czynniki determinujące szczęście; tworzenie przymiotników i przysłówków od | 2 |
|  | Zbrodnia i kara: zdarzenia kryminalne; | 2 |
|  | Telewizja: programy telewizyjne: realisty show, drama series…; stosunek do oglądania telewizji; | 2 |
|  | Pytanie o drogę i uzyskiwanie informacji; | 2 |
|  | Studia: opis wydziału i charakteru studiów; | 4 |
|  | Plany zawodowe i poszukiwanie pracy; | 4 |
|  | Kwalifikacje i cechy charakteru; | 4 |
|  | Zainteresowania prywatne i zawodowe; | 2 |
|  | Postęp technologiczny i innowacje; | 2 |
|  | Słownictwo branżowe; | 6 |
|  | Struktura i funkcjonowanie firmy; | 6 |
|  | Przepisy i instrukcje; | 2 |
|  | Rozwój zawodowy pracownika; | 4 |
|  | Obowiązki służbowe; | 2 |
|  | Finanse; | 4 |
|  | Opisywanie wykresów i przedstawianie trendów; | 2 |
|  | Zjawiska i trendy we współczesnym świecie; | 6 |
|  | Społeczeństwo wielokulturowe; | 4 |
|  | Etyka na uczelni i w środowisku pracy. | 2 |
|  | **Razem** | **120** |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne*  - Aktywność  na zajęciach  - Wykonanie  zadań  praktycznych  - Przygotowanie  do zajęć  - Obserwacja |
| W\_01 |  |  |  |  |  |  | X |
| W\_02 |  |  |  |  |  |  | X |
| W\_02 |  |  |  |  |  |  | X |
| U\_01 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_02 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_03 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_04 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_05 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_06 |  | X | X |  |  |  |  |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X |
| K\_03 |  |  |  |  |  |  | X |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Ćwiczenia; praca z tekstami do czytania i słuchania |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

Ocena formująca na semestr – semestr 1, 2, 3.

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium nr 1 (test pisemny) - waga 3 |
| F2 | Kolokwium nr 2 (test pisemny) - waga 3 |
| F3 | Kolokwium nr 3 (wypowiedź ustna) - waga 3 |
| F4 | Wykonanie zadań praktycznych (pisemnie) - waga 2 |
| F5 | Wykonanie zadań praktycznych (ustnie) - waga 2 |
| F6 | Aktywność na zajęciach - waga 1 |
| F7 | Przygotowanie do zajęć - waga 1 |
| F8 | Obserwacja - waga 1 |

Ocena podsumowująca – semestr 4

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Egzamin |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01 | Student nie wykazuje większego zainteresowania wiedzą humanistyczną; w minimalnym stopniu spełnia wymagania przedmiotowe | Student wykazuje pewne zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używającymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami | Student wykazuje zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używającymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje zainteresowanie ich poznaniem | Student wykazuje spore zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używającymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje żywe zainteresowanie ich poznaniem | Student interesuje się dziedzinami humanistycznym, a w szczególności krajami używającymi danego języka; zna różnice między kulturami i językami i pragnie poszerzać swoją wiedzę |
| W\_02 | Student w minimalnym stopniu jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; przeważnie z nich nie korzysta | Student jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; czasem z niektórych korzysta | Student zna podstawowe pomoce naukowe do nauki języka obcego; dość często wykorzystuje niektóre z nich | Student zna różne pomoce naukowe do nauki języka obcego; często wykorzystuje niektóre z nich | Student zna wiele różnych pomocy naukowych do nauki języka obcego; często z nich korzysta, wykazuje zainteresowanie poznawaniem nowych |
| W\_03 | Student w minimalnym stopniu jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; przeważnie z nich nie korzysta | Student jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; czasem z niektórych korzysta | Student zna podstawowe pomoce naukowe do nauki języka obcego; dość często wykorzystuje niektóre z nich | Student zna różne pomoce naukowe do nauki języka obcego; często wykorzystuje niektóre z nich | Student zna wiele różnych pomocy naukowych do nauki języka obcego; często z nich korzysta, wykazuje zainteresowanie poznawaniem nowych |
| U\_01 - U\_06 | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **60-69%** punktów | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **70-75%** punktów | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **76-84%** punktów | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **85-90%** punktów | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **91-100%** punktów |
| K\_01 | Student nie wykazuje większego zainteresowania potrzebą własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student stara się planować własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student planuje z powodzeniem własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student osiąga dobre i bardzo dobre wyniki dzięki dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki bardzo dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; |
| K\_02 | Student nie widzi potrzeby współdziałania i pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról; | Student stara się współdziałać i pracować w zespole przyjmując w nim różne role; | Student planuje z powodzeniem pracę własną i w zespole przyjmując w nim różne role; | Student osiąga dobre wyniki dzięki dobremu współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role; | Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role; |
| K\_03 | Student nie widzi potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student stara się zrozumieć potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student widzi z powodzeniem potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student bardzo dobrze rozumie potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student doskonale rozumie i osiąga bardzo dobre wyniki dzięki zrozumieniu potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Sugerowane publikacje:**

*English File Pre-Intermediate* (third edition) – Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press

*Speakout 2nd Edition Pre-Intermediate / Intermediate* – Antonia Clare, JJ Wilson, Pearson

*New Total English Pre-Intermediate / Intermediate* Araminta Crace, Richard Acklam, Pearson

**Literatura uzupełniająca**: wszelkie spełniające kryteria podręczniki do danego języka obcego zawodowego lub materiały własne nauczyciela

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | W\_01 | C1  C2  C3  C4 | C01 – C44 | N1 | F1x3+F2x3+F3x3+F4x2+F5x2+F6x1+F7x1+F8x1 ÷ 16 |
| W\_02 | W\_02 | C1  C2  C3  C4 |
| W\_03 | W\_03 | C1  C2  C3  C4  C6 |
| U\_01 | U\_01 | C1-C6 | C01 – C44 |
| U\_02 | U\_02 | C1-C6 |
| U\_03 | U\_03 | C1-C6 |
| U\_04 | U\_04 | C1-C6 |
| U\_05 | U\_05 | C1-C6 |
| U\_06 | U\_05 | C1-C6 |
| K\_01 | K\_01 | C1, C3, C6 | C01 – C44 |
| K\_02 | K\_02 | C2, C4 |
| K\_03 | K\_03 | C2 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach |  |
| Udział w ćwiczeniach | 30/30/30/30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie | 0/0/0/2 |
| Udział w konsultacjach | 2/2/2/6 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **32/32/32/36** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów |  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 15+15+15+15 |
| Przygotowanie do konsultacji |  |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 5+5+5+15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **20/20/20/30** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **52/52/52/66** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | 2+2+2+3 |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 52/52/52/66 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | 2+2+2+3 |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za zajęcia: Dyrektor Instytutu:**

mgr Magdalena Oliwa,

mgr Jakub Prachowski

mgr Oleksandra Czopko dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 17 września 2019