

## KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

### 1. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Humanistyczny
2. Nazwa kierunku studiów	Filologia Angielska
3. Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
4. Profil studiów	praktyczny
5. Poziom kształcenia	studia I stopnia
6. Nazwa przedmiotu	PNJA — Reading and Vocabulary I (Czytanie)
7. Kod przedmiotu	FA-K-03
8. Poziom/kategoria przedmiotu	zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk)
9. Status przedmiotu	obowiązkowy
10. Usytuowanie przedmiotu w planie studiów	semestr II
11. Język wykładowy	angielski
12. Liczba punktów ECTS	3
13. Koordynator przedmiotu	mgr Monika Adamowicz
14. Odpowiedzialny za realizację przedmiotu	mgr Monika Adamowicz

### 2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

Wykład DW	Ćwiczenia DC	Konwersatorium DK	Laboratorium DL	Projekt DP	Seminarium DS	Praktyka DPZ
-	30	-	-	-	-	-

### 3. Cele zajęć

Cel 1: student doskonali wiedzę z zakresu umiejętności *czytania* wykształconą w poprzednich latach nauki i zdobywa wiedzę z zakresu przewidzianego programem na rok I Filologii Angielskiej.

Cel 2: student systematyzuje i poszerza swoją wiedzę językową.

Cel 3: student wykorzystuje kompetencje językowe wykształcone na innych przedmiotach.

Cel 4: student przygotowuje się do egzaminu końcowego z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego.

Cel 5: student wykształca postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

- Znajomość zagadnień z zakresu umiejętności *czytanie* omawianych w szkołach ponadgimnazjalnych i semestrze zimowym FA.
- Znajomość słownictwa i technik czytania na poziomie B1-B2.
- Znajomość podstawowych funkcji edytora tekstu (Word, Pages lub inne).
- Umiejętność myślenia naukowego – formułowania wniosków i rozwiązywania problemów.
- Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
- Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się.
- Umiejętność korzystania ze źródeł informacji w języku angielskim.

#### 5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

<i>Lp.</i>	<i>Opis efektów kształcenia</i>	<i>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</i>
K_W02	posiada ogólną wiedzę humanistyczną (historia, filozofia, teoria sztuki, itp.) stanowiącą oparcie dla studiów nad językiem i kulturą angielską	P6S_WG
K_W04	ma podstawową wiedzę z zakresu analizy językoznawczej próbek i tekstów języka angielskiego	P6S_WG
K_W09	rozumie różnice kulturowe między Polską a krajami anglojęzycznymi	P6S_WG
K_U01	potrafi sprawnie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 w ramach określonych sprawności językowych	P6S_UW, P6S_UK
K_U08	potrafi argumentować, polemizować i rzeczowo uzasadniać swój punkt widzenia	P6S_UK
K_U10	posiada umiejętność samodzielnego kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności w zakresie języka angielskiego i tłumaczeń	P6S_UU, P6S_UK
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności translologiczne w trakcie realizowania działań	P6S_KK
K_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6S_KR
	Z czego w obszarze (nazwa; udział w %):	

## 6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych

### Ćwiczenia semestr II

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
C1	Zapoznanie z programem przedmiotu oraz wymaganiami i strukturą egzaminu PNJA.	1
C2	Reading Extra: unit 13.1-3	2
C3	Cambridge FC Reading: unit 1 & 2.	2
C4	Cambridge FC Reading: unit 3 & 4.	2
C5	Exam practice & feedback	2
C6	Cambridge FC Reading: unit 5 & 6.	2
C7	Effective Reading: unit 1. Word Study: Dictionary use 1.	2
C8	Effective Reading: unit 2 & 3.	2
C9	Effective Reading: unit 4.	2
C10	Test and detailed feedback	3
C11	Reading for specific information; free time topic vocabulary	2
C12	Reading for gist; travel topic vocabulary	2
C13	Deducing the meaning of unfamiliar lexical items; entertainment topic vocabulary	2
C14	Distinguishing main ideas from supporting details; work topic vocabulary	2
C15	Mock exam & feedback: The Bird People & Don't Call Me. Consolidation	2
	<b>Razem</b>	<b>30</b>

## 7. Metody weryfikacji efektów kształcenia /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Efekt kształcenia	Forma weryfikacji						
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian wejściowy	Sprawozdanie	Inne
W_02		x	x				x
W_04		x	x				
W_09		x	x				
U_01		x	x				
U_08		x	x				
U_10		x	x				x
K_01							
K_06							x

## 8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
C1-C15	Ćwiczenia z wykorzystaniem tekstów utworów i innych materiałów dydaktycznych oraz platformy e-learningowej.

## 9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

### 9.1. Sposoby oceny

#### Ocena formująca

F1	Ocena stopnia komunikowania się na linii student – prowadzący, aktywności, zrozumienia omawianej tematyki przedmiotu (każdorazowo podczas trwania zajęć).
F2	Pisemne kolokwium.
F3	Ćwiczenia na platformie e-learningowej.

#### Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach (F1) oceny kolokwium (F2) i ćwiczeń na platformie e-learningowej (F3). $F1+F2+F3 = \text{co najmniej } 60\%$
P2	Zaliczenie wykładów na podstawie egzaminu pisemnego.
P3	Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej $P1+P2$ .

## 9.2. Kryteria oceny

Efekt kształcenia	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W_02 W_04 W_09 U_01 U_08 U_10 K_01 K_06	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dużą część prostej wypowiedzi anglojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby</li> <li>• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji</li> <li>• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li> </ul>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź anglojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby</li> <li>• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji</li> <li>• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li> </ul>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu rozumie wypowiedź anglojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby</li> <li>• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych</li> <li>• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li> </ul>

## 10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

1. Burgess, S. 2008. FCE Gold Plus. Pearson Education Limited
2. Discroll, L. 2009. Reading extra: a resource book of multi-level skills activities. Cambridge
3. French, A. 2010. Effective reading: 4 upper intermediate. Oxford
4. Grisewood, E. 2009. Timesaver reading lessons. Scholastic Ltd
5. Harrison, M. 2010. FCE testbuilder. Oxford
6. Thomas, B. 2008. Cambridge Vocabulary for First Certificate in English. CUP
7. Czasopisma i gazety w języku angielskim: The Spectator, Time, Newsweek, The Guardian, Observer...
8. <http://spectator.co.uk>
9. <http://aldaily.com>

## 11. Macierz realizacji zajęć

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu	Cele zajęć	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
W_02	K_W02	C_02	C_1-15	N1	P2
W_04	K_W04	C_02	C_1-15	N1	P2
W_09	K_W09	C_03	C_1-15	N1	P2
U_01	K_U01	C_01	C_1-15	N2	F1, F2, F3
U_08	K_U08	C_01	C_1-15	N2	F1, F2, F3
U_10	K_U10	C_05	C_1-15	N2	F1, F2, F3
K_01	K_K01	C_05	C_1-15	-	-
K_06	K_K06	C_05	C_1-15	-	-

## 12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	30
Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach	-
Udział w praktyce zawodowej	-
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	2
Udział w konsultacjach	2
<b>Suma godzin kontaktowych</b>	<b>34</b>
Samodzielne studiowanie treści wykładów	-
Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	15
Przygotowanie do konsultacji	2
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	5
<b>Suma godzin pracy własnej studenta</b>	<b>22</b>
<b>Sumaryczne obciążenie studenta</b>	<b>56</b>
Liczba punktów ECTS za zajęcia	3
Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	30
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	3

### **13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji**

1. Odpowiedzialny za zajęcia: mgr Monika Adamowicz

2. Dyrektor Instytutu:

Przemyśl, dnia .....