karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | **United States Culture and Civilization** |
| 1. *Kod zajęć* | FA-K-19 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego |
| 1. *Status zajęć* | obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | semestr V |
| 1. *Język wykładowy* | angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 3 |
| 1. *Koordynator zajęć* | mgr Agnieszka Andrzejewska |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | mgr Agnieszka Andrzejewska agand@poczta.fm |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| 30 | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C1 - student pogłębia wiedzę z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej;

C2 – student potrafi rozpoznawać przyczyny historyczne wydarzeń współczesnych;

C3 – student potrafi krytycznie ocenić wady i zalety amerykańskiego systemu politycznego;

C4 – student potrafi porównać przejawy życia społecznego i kultury amerykańskiej i ojczystej.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Podstawowa wiedza o USA, znajomość najistotniejszych faktów z historii Ameryki;
* Zainteresowanie bieżącymi wydarzeniami w USA, śledzenie informacji w mediach.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Student posiada wiedzę ogólną z zakresu nauk humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem kultury anglojęzycznej, w danym przypadku USA | K\_W01 |
| W\_02 | Student zna w zarysie historię powszechną, ze szczególnym uwzględnieniem historii Stanów Zjednoczonych | K\_W02 |
| W\_03 | Student posiada orientację w najważniejszych przejawach kultury i życia codziennego w USA | K\_W02 |
| U\_01 | Student potrafi dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe między historią USA a tym, jak ten kraj i jego mieszkańcy żyją dzisiaj | K\_U03 |
| U\_02 | Student potrafi krytycznie ocenić wady i zalety systemu politycznego i najważniejszych instytucji Stanów Zjednoczonych | K\_U03 |
| K\_01 | Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; stawia sobie za cel solidne poznanie innych kultur | K\_K01 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, C – ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

**Wykład**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | L. godz. |
| W01 | Założenie pierwszych angielskich kolonii na ziemi amerykańskiej, pierwsze „Thanksgiving”. | 2 |
| W02 | Stosunki kolonistów z macierzystą Anglią, wojna o niepodległość i jej skutki. | 3 |
| W03 | Konstytucja USA, Karta Praw, najważniejsze poprawki oraz ich skutki dziś. | 3 |
| W04 | Główne wartości cenione przez społeczeństwo amerykańskie; przejawy amerykańskiego patriotyzmu na co dzień. | 2 |
| W05 | Religia w USA; deklaratywna przynależność religijna; jak Amerykanie postrzegają Boga. | 2 |
| W06 | Swobodny dostęp do broni; strzelaniny w szkołach amerykańskich; National Rifle Association. | 2 |
| W07 | Wojna secesyjna i jej skutki; abolicjonizm; Ku-Klux-Klan. | 3 |
| W08 | Walka o prawa czarnoskórych obywateli i innych mniejszości; Martin Luther King; rasizm w USA dzisiaj. Los Indian amerykańskich. | 3 |
| W09 | Czarna lista Hollywood; McCarthyzm i polowanie na czarownice w latach 50. XX w. | 2 |
| W10 | Różnice między Partią Demokratyczną a Republikańską. Jak Amerykanie wybierają prezydenta? Kontrowersje wokół Kolegium Elektorów; wybory 2000 i 2016. | 3 |
| W11 | Sylwetki kilku ostatnich prezydentów USA: z czego zasłynęli? Jak są oceniani? Obecny prezydent Donald Trump. | 3 |
| W12 | George W. Bush i wojna z terrorem; atak na WTC i jego skutki. | 2 |
|  | Razem | 30 |

**Ćwiczenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C01 | Święto Dziękczynienia dzisiaj – znaczenie, rytuały, „Black Friday” | 2 |
| C02 | Praca z tekstem *The Xenophobe’s Guide to the Americans* | 2 |
| C03 | *Bowling for Columbine* – fragment filmu Michaela Moore’a | 2 |
| C04 | *The Crucibles* – fragment filmu Nicholasa Hytnera | 3 |
| C05 | *Recount* – fragment filmu Jaya Roacha | 3 |
| C06 | Źródła dokumentalne na temat ataku na WTC; *Fahrenheit 9/11* Michaela Moore’a. | 3 |
|  | Razem | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne* |
| W\_02 |  | X | X |  |  |  |  |
| W\_03 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_01 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_02 |  | X | X |  |  |  |  |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Wykład/wykład połączony z prezentacja multimedialną |
| N2 | Ćwiczenia z tekstem lub prezentacja filmu + dyskusja |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Ocena stopnia komunikowania się na linii student – prowadzący, aktywności, zrozumienia omawianej tematyki przedmiotu (każdorazowo podczas trwania zajęć). |
| F2 | Pisemne kolokwium analityczno-interpretacyjne poświęcone omówionym treściom W01 – W04 |
| F3 | Pisemne kolokwium analityczno-interpretacyjne poświęcone omówionym treściom W05 – W08 |
| F4 | Pisemne kolokwium analityczno-interpretacyjne poświęcone omówionym treściom W09 – W12 |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach (F1) oceny kolokwiów (średnia zwykła F2+F3+F4) |
| P2 | Zaliczenie wykładów na podstawie egzaminu pisemnego. |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_02, W\_03 | Student posiada słabą orientację w najważniejszych wydarzeniach historycznych i/lub współczesnych w USA | Student posiada pewną orientację w najważniejszych wydarzeniach historycznych i/lub współczesnych w USA | Student posiada dobrą orientację w większości ważniejszych wydarzeń  z historii i czasów współczesnych USA | Student posiada bardzo dobrą orientację w wydarzeniach związanych z USA; nie kojarzy niektórych wydarzeń lub postaci | Student posiada bardzo dobrą orientację w wydarzeniach związanych z USA; kojarzy wydarzenia, postaci, wykazuje zainteresowanie tematem |
| U\_01,  U\_02 | Mimo udziału w zajęciach, student tylko w znikomym stopniu postrzega związki przyczynowo-skutkowe w historii USA; ma słabą orientację jeśli chodzi o życie codzienne w USA | Student postrzega jedynie pewne związki przyczynowo-skutkowe w historii USA; ma pewną orientację jeśli chodzi o życie codzienne w USA | Student potrafi analizować i dostrzega większość powiązań historycznych między przeszłością a współczesnością USA; całkiem dobrze orientuje się w życiu codziennym Amerykanów | Student potrafi analizować i dostrzega powiązania historyczne między przeszłością a współczesnością USA; bardzo dobrze orientuje się w życiu codziennym Amerykanów | Student potrafi trafnie analizować i interpretować praktycznie wszystkie powiązania historyczne; interesuje się polityką, wie, co dzieje się w USA i życiu codziennym Amerykanów |
| K\_01 | Student wykazuje jedynie nieznaczny rozwój osobisty i znikome postępy w poznawaniu historii i kultury USA | Student wykazuje pewien rozwój osobisty i pewne postępy w poznawaniu historii i kultury USA | Student wykazuje systematyczny rozwój osobisty i postępy w poznawaniu innych kultur, w szczególności kultury amerykańskiej | Student wykazuje wyraźny systematyczny rozwój osobisty i spore postępy w omawianym przedmiocie | Student wykazuje wysoki stopień rozwoju osobistego; oprócz wiedzy początkowej, widać u niego bardzo duże postępy w poznaniu innej kultury |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

*America in Close-up*, E. Fiedler, R. Jansen, M. Norman-Risch, Longman 1990

*The American Ways. An Introduction to American Culture*, M. Kearny Datesman, J. Crandall, E.N. Kearny, Pearson Longman 2005

*Made in USA*, G. Sorman, Prószyński i S-ka, 2005

*Ameryka. Społeczeństwo* pod red. T. Płudowskiego, Toruń 2008

*The Xenophobe’s Guide to the Americans*, S. Faul, 2018

Materiały własne nauczyciela, m. in. filmy, programy dokumentalne

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W01 | C1 | W01 – W12 | N1 | P1 |
| W\_02 | K\_W02 | C1 | W01 – W12 | N1 | P1 |
| W\_03 | K\_W02 | C1 | W01 – W12 | N1 | P1 |
| U\_01 | K\_U03 | C2 | C01 – C06 | N2 | P2 |
| U\_02 | K\_U03 | C3, C4 | C01 – C 06 | N2 | P2 |
| K\_01 | K\_K05 | C1-C4 | W01 – W12; C01 – C06 | N1, N2 | - |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie | 2 |
| Udział w konsultacjach | 3 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **50** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 15 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 5 |
| Przygotowanie do konsultacji | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 8 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **26** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **76** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | 3 |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 20 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | 2 |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za zajęcia: Dyrektor Instytutu:**

Przemyśl, dnia ………………………