*Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 25/2019*

*Rektora PWSW w Przemysłu z dnia 27 marca 2019 r.*

karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Humanistyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | Presentations |
| 1. *Kod zajęć*
 | FA-K-18  |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć*
 | Obowiązkowy/ ~~fakultatywny~~ |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr V |
| 1. *Język wykładowy*
 | angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 2 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | dr Violetta Ciećko |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | dr Violetta Ciećko wiolettaciecko@gmail.com |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
|  | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C \_01- student utrwala i pogłębia słownictwo, nabywa biegłości językowej przy prezentowaniu publicznym swoich wypowiedzi na tematy dotyczące współczesnego życia na poziomie zaawansowanym

C\_02- student potrafi wykorzystać wiedzę ogólną oraz - korzystając z rozmaitych źródeł internetowych i z dostępnych narzędzi przedstawić i zaprezentować wybrane kwestie w języku angielskim, przedstawić swój punkt widzenia, obronić go, dyskutować

C\_03- student rozwija postawę tolerancji, szacunku i zrozumienia wobec innych kultur,

 obyczajów i poglądów.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencj**

Zaawansowana znajomość języka angielskiego

Ogólna wiedza o świecie, polityce, nauce, kulturze, zdrowiu, problemach społecznych, współczesnym życiu w Polsce i na świecie, etc

Umiejętności w dziedzinie obsługi komputera, znajomość programów do prezentacji

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | student ma pogłębioną ogólną wiedzę pozwalającą mu brać udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | K\_W01K\_W02 |
| U\_01 | potrafi sprawnie i płynnie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B1, B2 w ramach określonych sprawności językowych; | K\_U01 |
| U\_02 | student potrafi opisywać, przedstawiać, wyjaśniać, argumentować, polemizować i rzeczowo uzasadniać swój punktwidzenia; | K\_U04 |
| U\_03 | student posiada umiejętność samodzielnego kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności w zakresie językaangielskiego; | K\_U08 |
| K\_01 | student samodzielnie ocenia obszary, które wymagają dalszejindywidualnej pracy, czuje się zachęcony do samodzielnegoużywania języka angielskiego w sytuacjach poza zajęciami, np.turystycznych, czy zawodowych. | K\_K02K\_K05 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, C- ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
|  | Semestr IV |  |
| C1 | Wprowadzenie do kursu. English for presentations | 4 |
| C2 | Prezentacje studentów: Politics | 4 |
| C3 | Prezentacje studentów: Food and health problems | 2 |
| C4 | Kolokwium (słownictwo) Prezentacje studentów: Responsibilities | 4 |
| C5 | Prezentacje studentów: Self-confidence  | 4 |
| C6 | Prezentacje studentów: Happiness  | 2 |
| C7 | Prezentacje studentów: Films /Art | 4 |
| C8 | Kolokwium (słownictwo)Prezentacje studentów: Consumerism | 4 |
| C9 | Prezentacje studentów: Self- development | 2 |
|  | Razem: | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się / w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  | X |  |  |  | X |
| U\_01 |  |  | X |  |  |  | X |
| U\_02 |  |  | X |  |  |  | X |
| U\_03 |  |  | X |  |  |  | X |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X |

 **8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Ćwiczenia z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, zdjęć, tekstów, nagrań, krótkich filmów i innych materiałów dydaktycznych. |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium (słownictwo) 1. |
| F2  | Kolokwium (słownictwo) 2. |
| F3 | Prezentacje studentów |
| F4 | Aktywność podczas zajęć |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie ćwiczeń w formie prezentacji |
| P2 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnych ocen z prac indywidualnych i grupowych, jak zadania domowe, kolokwium, indywidualne prezentacje multimedialne, wypowiedzi, udział w dyskusjach itp.  |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01  | Student/ka ma bardzo elementarną wiedzę ogólną pozwalającą mu/ jej prezentować tematykę i aktywnie brać udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma ogólną wiedzę pozwalającą mu/ jej prezentować tematykę i brać udział w niektórych rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata;  | Student/ka ma dobrą wiedzę ogólną pozwalającą mu/ jej prezentować tematykę i brać częsty i aktywny udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma więcej niż dobrą wiedzę ogólną o świecie i jego problemach, co pozwala mu/ jej prezentować tematykę i brać częsty i aktywny udział w większości rozmów, dyskusji, debat, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma bardzo dobrą ogólną wiedzę o świecie i jego problemach, co pozwala mu/ jej prezentować tematykę i brać częsty i aktywny udział w większości rozmów, dyskusji, debat, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata i przyczyniać się do motywowania do dyskusji pozostałych studentów; |
| U\_01;U\_02;U\_03 | Student/ ka słabo posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym ma spore trudności z samodzielnym, płynnym, poprawnym i spójnym opisywaniem, przedstawianiem, wyjaśnianiem i rzeczowym uzasadnianiem swojego punktu widzenia, jak również nie posiada umiejętności samodzielnego kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Opanowanie umiejętności pozwalają jej/ mu wykonać wymagane zadania na 67%-60% wszystkich punktów.  | Student/ka dostatecznie posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, ale wciąż ma trudności z samodzielnym płynnym, poprawnym i spójnym przedstawianiem, wyjaśnianiem i rzeczowym uzasadnianiem swojego punktu widzenia, choć posiada umiejętności próby kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Opanowanie umiejętności pozwalają jej/ mu wykonać zadania testowe na 76%-68% wszystkich punktów. | Student/ka dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, poprawny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 84%-77% wszystkich punktów. | Student/ka więcej niż dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, poprawny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 92%-85% wszystkich punktów. | Student/ka bardzo dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym bardzo dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, nienaganny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 93%-100% wszystkich punktów. |
| K\_01 | Student/ka potrafi na minimalnym poziomie ocenić swój własny poziom kompetencji i nie czuje potrzeby stałego dokształcania się czy rozwoju osobistego oraz komunikowania się w języku angielskim poza ramami zajęć. | Student/ka potrafi na dostatecznym poziomie ocenić swój własny poziom kompetencji i zdaje sobie sprawę z potrzeby stałego poszerzania kompetencji, czy rozwoju osobistego. Zdarza się jej/ jemu używać języka mówionego poza ramami zajęć. | Student/ka dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego i wykorzystuje nabyte umiejętności poza kontekstem zajęć, np. w podejmowanej pracy zawodowej, życiu akademickim (Erasmus), czy życiu towarzyskim. | Student/ka więcej niż dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, często posługuje się językiem angielskim i wykorzystuje nabyte sprawności mówienia poza kontekstem zajęć, np. w podejmowanej pracy zawodowej, życiu akademickim (Erazmus), czy dla życiu towarzyskim. | Student/ka bardzo dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, znakomicie rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, często posługuje się językiem angielskim wykorzystując go do poszerzania swojej wiedzy, w kontekście zawodowym, życiu akademickim (Erasmus) i towarzyskim.  |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

1. Kenny, N. 2008. *CAE Gold Plus. Coursebook*. Harlow. Pearson Education Limited.
2. Evans, V. 2012. *Proficiency liste*ning & speaking skills. Express Publishing
3. Grussendorf, M. 2008. *English for presentations.* BC. Edu.
4. Giving a Presentation. Presentations: Useful Expressions. In: Andon, Nick and Seamus O’Riordan. *English for International Business.* Chicago: McGraw-Hill Companies, 2002
5. Ted Talks: <https://www.ted.com/#/>
6. Inne.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W01K\_W02 | C\_02 | C1-9 | N1 | F1-4 P1, P2 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_01 | C1-9 | N1 | F1-4 P1, P2 |
| U\_02 | K\_U04 | C\_01C\_02 | C1-9 | N1 | F1-4P1, P2 |
| U\_03 | K\_U08 | C\_01C\_02 | C1-9 | N1 | F1-4 P1, P2 |
| K\_01 | K\_K02K\_K05 | C\_01C\_02C\_03 | C1-9 | - | - |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | - |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | 10 |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  |  |
| Udział w konsultacjach | 4 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **44**  |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 8 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **20** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **64** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **2** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **64** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

Odpowiedzialny za zajęcia: dr Violetta Ciećko

 Dyrektor Instytutu: dr Agnieszka Gocal

Przemyśl, dnia 16.08.2019r.