karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | **Practical Grammar II** |
| 1. *Kod zajęć* | FA-K-01 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć* | obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | semestr III |
| 1. *Język wykładowy* | angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 1 |
| 1. *Koordynator zajęć* | mgr Agnieszka Andrzejewska |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | mgr Agnieszka Andrzejewska agand@poczta.fm |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| - | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C1 - student pogłębia wiedzę z zakresu gramatyki angielskiej;

C2 – student poznaje elementy gramatyki kontrastywnej;

C3 – student potrafi odpowiednio stosować czasy i struktury języka angielskiego;

C4 – student pogłębia świadomość różnic między swoim językiem ojczystym a językiem angielskim, stara się unikać pułapek związanych np. z interferencją czy „false friends”; nakierowany, potrafi poprawić swoje błędy.

**4.** **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Solidna wiedza na temat gramatyki języka ojczystego;
* Dobra znajomość gramatyki angielskiej.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Student posiada ogólną wiedzę humanistyczną, szczególnie tę mającą związek ze studiami języka angielskiego i kultury anglojęzycznej, zorientowaną praktycznie | K\_W01 |
| W\_02 | Student ma podstawową wiedzę językoznawczą odnośnie do języka polskiego | K\_W06 |
| W\_03 | Student posiada podstawową wiedzę językoznawczą odnośnie do języka angielskiego | K\_W04 |
| U\_01 | Student potrafi sprawnie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2/C1 w ramach określonych sprawności językowych | K\_U01 |
| U\_02 | Student potrafi analizować zdania i teksty w języku angielskim, jak i polskim, ze szczególnym uwzględnieniem składni, semantyki i pragmatyki | K\_U04 |
| U\_03 | Student potrafi oceniać krytycznie i wyciągać wnioski z porównań próbek języków angielskiego i polskiego (na poziomie zdań i tekstów) | K\_U05 |
| K\_01 | Student ma świadomość znaczenia poszerzania swojej wiedzy i umiejętności; zna swoje atuty i słabe strony i pracuje nad nimi | K\_K01 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, C – ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

**Ćwiczenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C01 | Powtórzenie i utrwalenie podstawowych czasów gramatycznych w języku angielskim | 3 |
| C02 | Czasowniki modalne | 3 |
| C03 | Strona bierna i struktury pochodne (have sth done) | 3 |
| C04 | Tryby warunkowe i struktury podobne | 3 |
| C05 | Mowa zależna | 3 |
|  | Razem | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  | X |  |  |  |  |
| W\_02 |  |  | X |  |  |  |  |
| W\_03 |  |  | X |  |  |  |  |
| U\_01 |  |  | X |  |  |  |  |
| U\_02 |  |  | X |  |  |  |  |
| U\_03 |  |  | X |  |  |  |  |
| K\_01 |  |  | - |  |  |  |  |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Ćwiczenia z użyciem tekstów i rozmaitego typu ćwiczeń (uzupełnianie luk, parafrazy zdań itp.) |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium nr 1 |
| F2 | Kolokwium nr 2 |
| F3 | Kolokwium nr 3 |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie kolokwium  (średnia zwykła F1+F2+F3) |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_02; W\_03 | Student ma podstawową wiedzę językoznawczą dotyczącą języków polskiego i angielskiego; student ma podstawową wiedzę z zakresu analizy porównawczej obu języków | Student wykazuje się nieco bardziej niż podstawową wiedzą językoznawczą dotyczącą języków polskiego i angielskiego; student ma nieco więcej niż podstawową wiedzę z zakresu analizy porównawczej obu języków | Student wykazuje się dobrą wiedzą językoznawczą dotyczącą języków polskiego i angielskiego; student wykazuje się dobrą wiedzą z zakresu analizy porównawczej obu języków | Student wykazuje się nieco więcej niż dobrą wiedzą językoznawczą dotyczącą języków polskiego i angielskiego, jednak nie na poziomie bardzo dobrym; student wykazuje się nieco więcej niż dobrą wiedzą z zakresu analizy porównawczej obu języków, jednak nie na poziomie bardzo dobrym | Student wykazuje się bardzo dobrą wiedzą językoznawczą dotyczącą języków polskiego i angielskiego; student wykazuje się bardzo dobrą wiedzą z zakresu analizy porównawczej obu języków |
| U\_01,  U\_02,  U\_03 | Student potrafi zadowalająco posługiwać się praktycznym językiem angielskim na danym poziomie, dość często okazuje niepewność w badaniu i analizowaniu próbek językowych, niekiedy potrafi wyciągać wnioski z ich porównań | Student potrafi dość dobrze posługiwać się praktycznym językiem angielskim na danym poziomie, niekiedy okazuje niepewność w badaniu i analizowaniu próbek językowych, dość dobrze potrafi wyciągać wnioski z ich porównań | Student potrafi dobrze posługiwać się praktycznym językiem angielskim na danym poziomie, przeważnie jest pewny swoich ocen w badaniu i analizowaniu próbek językowych, potrafi wyciągać wnioski z ich porównań | Student potrafi bardzo dobrze posługiwać się praktycznym językiem angielskim na danym poziomie, przeważnie jest pewny swoich ocen w badaniu i analizowaniu próbek językowych, najczęściej potrafi wyciągać wnioski z ich porównań | Student potrafi bardzo dobrze posługiwać się praktycznym językiem angielskim na danym poziomie, jest pewny swoich ocen w badaniu i analizowaniu próbek językowych, potrafi trafnie wyciągać wnioski z ich porównań |
| K\_01 | Student rzadko wykazuje refleksję nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się praktycznym językiem angielskim; rzadko widać postęp w efekcie doskonalenia umiejętności | Student czasem wykazuje refleksję nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się praktycznym językiem angielskim; niekiedy widać postęp w efekcie doskonalenia umiejętności | Student wykazuje refleksję nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się praktycznym językiem angielskim; widać u niego postęp w efekcie doskonalenia umiejętności | Student wykazuje refleksję nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się praktycznym językiem angielskim; widać u niego zdecydowany postęp w efekcie doskonalenia umiejętności | Student wykazuje pogłębioną refleksję nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się praktycznym językiem angielskim; widać u niego zdecydowane i wymierne postępy w efekcie doskonalenia umiejętności |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

*English Grammar in Use*, R. Murphy, 2019

*Practical English Usage*, M. Swan, 2017

*Angielski w tłumaczeniach. Czasy*, Preston Publishing 2015

*How English Works*, M. Swan, C. Walter, OUP 1997

*First Certificate Language Practice*, M. Vince, Macmillan 2009

Materiały własne nauczyciela

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W01 | C1 | C01- C05 | N1 | - |
| W\_02 | K\_W06 | C4 | C01 – C05 | N1 | F1+F2+F3 |
| W\_03 | K\_W04 | C2 | C01 – C05 | N1 | F1+F2+F3 |
| U\_01 | K\_U01 | C3 | C01 – C05 | N1 | F1+F2+F3 |
| U\_02 | K\_U04 | C2 | C01 – C05 | N1 | F1+F2+F3 |
| U\_03 | K\_U05 | C2, C4 | C01 – C05 | N1 | F1+F2+F3 |
| K\_01 | K\_K01 | C1 | C01 – C05 | N1 | - |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **17** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów |  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 15 |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 6 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **15** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **32** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | 1 |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 30 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | 1 |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji**

**Odpowiedzialny za zajęcia: Dyrektor Instytutu:**

Przemyśl, dnia ………………………